



Conselheiro Lafaiete, 05 de novembro de 2025

Ofício: 842/2025

Ref. Requerimento nº 806/2025

Prezado,

O Secretário Municipal de Educação, Cirley José Henriques, no uso de suas atribuições legais conferidas pela Portaria nº 11/2025, vem, respeitosamente, à presença de Vossa Senhoria, em resposta ao requerimento nº 806/2025, esclarecer o que segue;

Item 1- Análise dos Resultados do IDEB 2023

Reconhecemos e acompanhamos com atenção os resultados do IDEB 2023, que, de fato, indicam que os indicadores de aprendizagem ficaram abaixo da média esperada tanto nos Anos Iniciais quanto nos Anos Finais.

É crucial, contudo, contextualizar que a análise e a comparação dos resultados de 2023 com os anos anteriores representam um desafio complexo.

O Impacto da Pandemia de COVID-19: Os alunos avaliados em 2023 foram fortemente impactados pela pandemia de COVID-19 no sistema educacional, período em que o ensino remoto e híbrido foi predominante. A transição abrupta e as dificuldades inerentes ao período resultaram em "sequelas" significativas na aprendizagem dos estudantes.

Esta realidade não é exclusiva de Conselheiro Lafaiete, sendo um cenário nacional.

Houve uma acentuação das desigualdades educacionais, visto que muitos estudantes enfrentaram falta de acesso a equipamentos e infraestrutura tecnológica adequada para o ensino remoto, impactando a continuidade do aprendizado.

- A disciplina de Matemática merece destaque, pois a maioria dos estados brasileiros registrou queda no percentual de alunos com aprendizagem adequada nesse componente curricular entre 2019 e 2023, refletindo a dificuldade em consolidar o raciocínio lógico e as habilidades numéricas durante o isolamento social.

Diante desse cenário desafiador, o Município de Conselheiro Lafaiete, por meio da Secretaria Municipal de Educação, tem atuado com a máxima urgência e dedicação, implementando ações estruturadas para a recuperação e recomposição das aprendizagens:

- Projeto de Recomposição das Aprendizagens:

O Município tem realizado este projeto ao longo do tempo, intensificando-o e garantindo a contratação de com foco em diagnosticar e trabalhar as habilidades não consolidadas pelos alunos, especialmente aquelas consideradas essenciais para o avanço escolar.

- Ações em 2024/2025:

- ✓ Discussões e Formações continuadas: Realização de encontros e formações regulares com as equipes pedagógicas das escolas (diretores, supervisores e professores) para alinhamento e aprofundamento das práticas.
- ✓ Recuperação Paralela: Busca ativa pela realização de uma recuperação paralela no cotidiano escolar, ou seja, estratégias de intervenção imediata e contínua para os alunos com dificuldades, concomitantemente ao avanço curricular.
- ✓ Estratégias para Redução de Distorções: Criação de estratégias específicas para reduzir as distorções de idade e série, visando garantir a progressão adequada dos estudantes.
- ✓ Pactuação com Programas Federais: O Município está ativamente engajado na pactuação e execução de importantes programas federais, como:
 - Compromisso Nacional Criança Alfabetizada: Focando na garantia da alfabetização de todas as crianças na idade certa.
 - Escola em Tempo Integral: Ampliação da jornada escolar para oferecer mais tempo e oportunidades de aprendizado e desenvolvimento integral aos estudantes.

Item 2- Posicionamento sobre a Condicionalidade III do VAAR

O Município tem ciência de que a não habilitação na Condicionalidade III do VAAR decorre da insuficiência na redução das desigualdades socioeconômicas e raciais no período avaliado. A SEMED compreende integralmente que o sucesso nesta condicionalidade não é um resultado imediato, mas sim o produto de um plano de ação contínuo e estruturado focado na equidade educacional.

Com o objetivo de reverter esse resultado e garantir que todos os alunos, independentemente de seu perfil socioeconômico ou racial, tenham acesso a uma educação de qualidade, a Secretaria Municipal de Educação está com um planejamento em curso, que inclui as seguintes estratégias:

Análise e Diagnóstico de Desigualdades

- Análise de Dados Detalhada: Realizamos uma análise aprofundada dos dados do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) e de outras avaliações internas para identificar as desigualdades existentes entre alunos de diferentes perfis (socioeconômico e racial) e mapear as escolas e as áreas curriculares com maior defasagem.
- Boletim Pedagógico do Saeb: Utilizamos o boletim pedagógico do Saeb como ferramenta fundamental para estabelecer metas específicas, mensuráveis, alcançáveis, relevantes para cada escola, tendo essa análise como base para a definição de prioridades.

Cultura de Equidade e Prática Pedagógica

- **Promoção da Cultura de Equidade:** Estamos promovendo a conscientização e o debate contínuo entre professores e gestores sobre a importância da equidade racial e social e sobre como combater estereótipos e preconceitos no ambiente escolar.
- **Foco nas Habilidades Fundamentais:** Priorizamos o desenvolvimento das habilidades e competências fundamentais para todos os alunos, utilizando métodos de ensino diversificados e intervenções pedagógicas direcionadas.

Monitoramento e Formação de Educadores

- **Acompanhamento Rigoroso:** Realizamos o acompanhamento sistemático das aprendizagens dos alunos, utilizando as ferramentas e plataformas disponibilizadas pelo Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA) para analisar o impacto das intervenções pedagógicas e ajustar as estratégias conforme a necessidade.
- **Formações Continuidas e Materiais:** Disponibilizamos aos educadores formações específicas e materiais didáticos alinhados às plataformas do CNCA e a outras fontes de conhecimento, visando a melhoria contínua do processo ensino-aprendizagem, com foco em práticas que promovem a equidade.

Engajamento Comunitário

- **Mobilização da Comunidade:** Promovemos o engajamento ativo de pais, alunos, professores e a comunidade local no processo de melhoria da qualidade educacional, entendendo que a redução das desigualdades é uma responsabilidade compartilhada.

Item 3- Indicador de Aprendizagem

Reconhecemos a relevância desta questão para a qualidade do ensino em nossa rede e reiteramos nosso compromisso com a melhoria contínua dos resultados.

É importante destacar que o Município já está com diversas ações em andamento para sanar as defasagens e impulsionar a aprendizagem dos alunos, visando, consequentemente, a melhoria dos índices de desempenho. Conforme relatado detalhadamente no item 1 deste documento, as principais ações em execução incluem:

- **Projeto de Recomposição das Aprendizagens:**
 - Contratação de profissionais dedicados ao diagnóstico e à intervenção nas habilidades não consolidadas (aquelas que deveriam ter sido aprendidas em anos anteriores, mas foram prejudicadas).
- **Ações de Formação e Recuperação Pedagógica:**
 - Realização de discussões e formações contínuas com as equipes pedagógicas das escolas para aprimorar as metodologias de ensino.



- Implementação e intensificação da recuperação paralela, criando estratégias dentro do próprio horário escolar para atender aos alunos com dificuldades imediatas.
- Foco na Equidade e no Alinhamento Curricular:
 - Implementação de medidas específicas para a redução de distorções de idade e série.
 - Estratégias de melhoria alinhadas com programas federais (como o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada e o programa de Escola em Tempo Integral), garantindo foco na alfabetização e ampliação do tempo de aprendizado.

Essas ações representam um esforço contínuo e multifacetado da Secretaria Municipal de Educação para garantir a recuperação do tempo perdido e a consolidação das aprendizagens essenciais. Acreditamos que a persistência na execução dessas estratégias resultará, a médio prazo, em uma melhoria tangível nos indicadores de desempenho e, mais importante, na qualidade da formação de nossos estudantes.

Item 4 Posicionamento e Compreensão dos Resultados do CNCA

O Secretaria Municipal de Educação tem ciência que dos resultados do CNCA indicam que ainda há um número significativo de crianças que necessitam de intervenção para alcançar a plena alfabetização na idade esperada.

Contudo, temos o entendimento de que os resultados plenos das ações do CNCA se darão de forma gradativa e contínua. Esse avanço, pode ser identificado a partir dos gráficos retirados da plataforma do CNCA, que demonstra o desempenho dos alunos nas avaliações durante o transcorrer do ano de 2025. Nossa gestão foca na importância de fortalecer a base escolar dos alunos, priorizando e investindo no processo de alfabetização como pilar de todo o desenvolvimento educacional.

Garantimos que o município tem realizado as ações pactuadas com afinco, implementando as diretrizes do Compromisso em nossa rede.

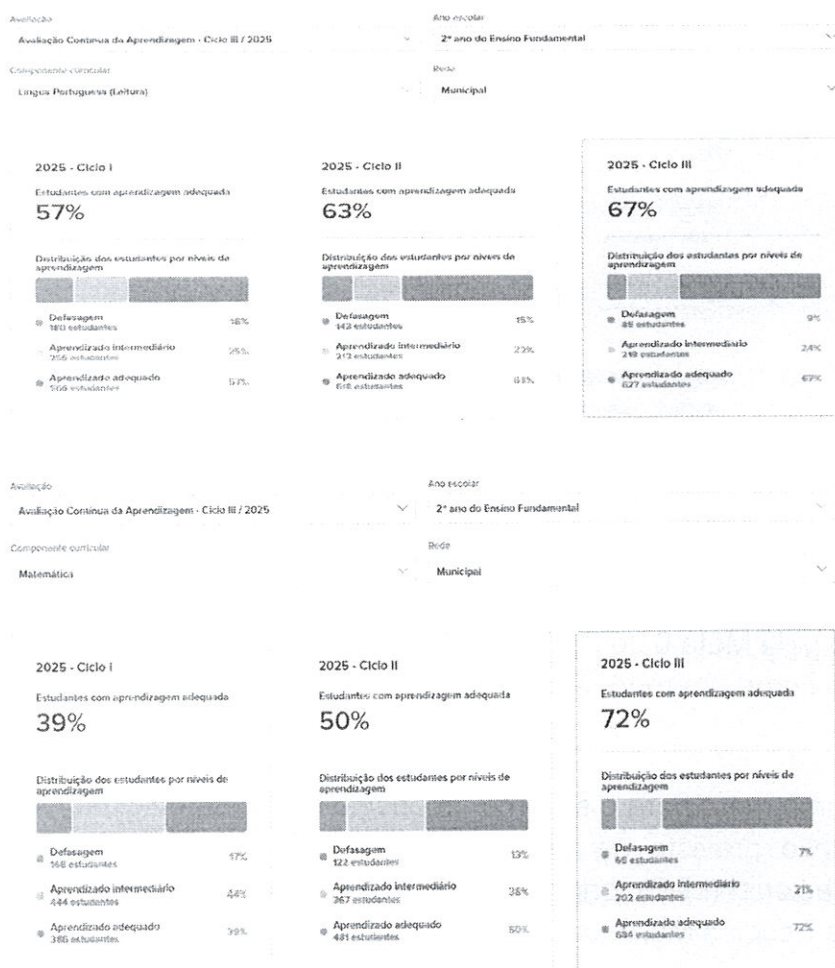
Para acelerar a alfabetização e alcançar as metas estabelecidas, o Município tem trabalhado intensamente nas seguintes frentes, em conformidade com o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada:

- Diagnóstico e Foco na Equidade:
 - Diagnóstico das Redes de Ensino: Realizamos o diagnóstico contínuo para identificar as necessidades locais específicas para a alfabetização, mapeando as defasagens por escola e por turma.
 - Foco na Equidade: Nossas ações consideram as diferenças regionais, socioeconômicas e étnico-raciais para promover a equidade educacional, direcionando recursos e intervenções para as crianças mais vulneráveis.
- Formação e Material didático:



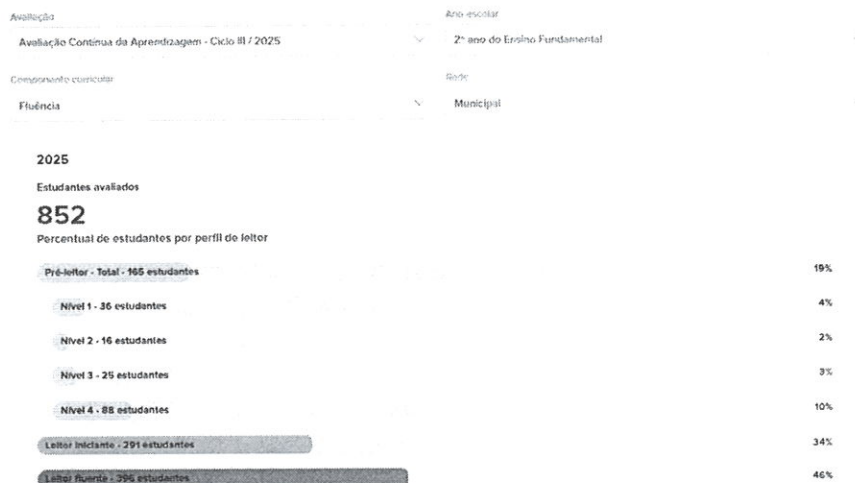
- Formação de Professores e Gestores: A secretaria promove a divulgação e incentiva a participação dos professores da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental nas formações oferecidas pela CNCA.
- Utilização de Plataformas Virtuais: Utilizamos materiais de formação disponíveis em plataformas para aprimorar as práticas pedagógicas dos educadores.
- Infraestrutura e Avaliação:
 - Infraestrutura Escolar: Buscamos o apoio necessário para que as escolas públicas melhorem sua infraestrutura, incluindo a criação de "cantinhos de leitura" nas salas de aula para incentivar o contato com os livros e o letramento.
 - Avaliação Contínua: Participamos ativamente do sistema nacional de avaliação da alfabetização, realizando avaliações periódicas para acompanhar a aprendizagem das crianças e orientar as intervenções pedagógicas necessárias em tempo hábil.
- Regime de Colaboração:
 - Fortalecimento da Parceria: Mantemos um regime de colaboração efetivo e transparente com a União e o Estado, buscando o apoio técnico e financeiro necessário para a plena execução do Compromisso.

RESULTADO DAS AVALIAÇÕES CNCA 2025- TURMA DE 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



Avaliação	Ano escolar
Avaliação Contínua da Aprendizagem - Ciclo III / 2025	2º ano do Ensino Fundamental
Componente curricular	Rede
Língua Portuguesa (Escrita)	Municipal

classificação permite identificar o desenvolvimento das habilidades de escrita de cada estudante e auxilia na identificação de fragilidades e avanços em suas aprendizagens.



Item 4- Meta 6 do PNE

É fundamental ressaltar que o percentual de 25% de matrículas em tempo integral, estabelecido pela Meta 6 do PNE (Lei nº 13.005/2014), refere-se à Rede Pública de Ensino do Município como um todo, e não é de responsabilidade exclusiva da Rede Municipal de Educação.

A Meta 6 é uma meta para o sistema de ensino público municipal, que, conforme o regime de colaboração previsto na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), engloba as matrículas ofertadas tanto pelas Escolas Estaduais quanto pelas Escolas Municipais localizadas no território do Município.

O esforço para o atingimento dessa meta deve ser coordenado e compartilhado entre as esferas Municipal e Estadual, atuando em regime de colaboração.

O Município demonstrou seu compromisso com a expansão da jornada escolar ao aderir ao Programa Escola em Tempo Integral do Governo Federal (instituído pela Lei nº 14.640/2023).

- **Pactuação de Metas:** Ao formalizar a adesão, o Município pactuou, juntamente com o Ministério da Educação (MEC), metas de ampliação progressiva da oferta de matrículas em tempo integral, distribuídas ao longo dos anos, com assistência técnica e financeira da União.
- **Cumprimento:** Informamos que todas as metas de expansão da oferta de matrículas em tempo integral pactuadas no âmbito deste Programa foram rigorosamente cumpridas até o presente ano de 2025, demonstrando a eficiência da gestão e o compromisso da administração municipal com a educação integral de seus estudantes.

A adesão ao Programa Escola em Tempo Integral também exige a institucionalização de uma política educacional local robusta:

- **Política de Educação em Tempo Integral:** O Município elaborou e anexou sua Política de Educação em Tempo Integral no sistema do MEC (Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle – SIMEC), conforme previsto nas diretrizes do Programa.
- **Aprovação pelo Conselho Municipal:** Esta política foi devidamente apreciada e aprovada pelo Conselho Municipal de Educação, o que garante sua legitimidade e alinhamento com as necessidades e a realidade local, bem como com as diretrizes da educação nacional.

Complementando as informações, comunicamos ainda:

Que fomos contemplados com aprovação de obras no âmbito do Novo PAC, sendo elas:

- A construção de uma creche no bairro Novo Horizonte, destinada a responder à demanda local por vagas na Educação Infantil e a fortalecer o atendimento à primeira infância no município;
- A construção de uma escola de tempo integral no bairro São Marcos, com infraestrutura adequada e proposta pedagógica alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), com foco no desenvolvimento integral dos estudantes.

Ambas as obras se encontram, atualmente, na fase de liberação dos projetos por parte do FNDE, etapa necessária para que seja iniciado o respectivo processo licitatório.

Item 5- PMEERQ

Informamos que o município realizou a adesão à PNEERQ, demonstrando seu compromisso com a promoção da equidade e das relações étnico-raciais na educação.



Contudo, não fomos selecionados para a ação focalizada da política, uma vez que não nos enquadrámos nos critérios técnicos definidos pelo Ministério da Educação.

Esses critérios consideram índices de desigualdade persistente e alta viabilidade de mudança, priorizando redes com maiores percentuais de estudantes pretos e pardos. Assim, foram contempladas 773 redes municipais e 7 redes estaduais em todo o país.

Destacamos, entretanto, que o fato de não termos sido selecionados é visto de forma positiva, pois indica que nosso município apresenta menores índices de desigualdade educacional nas dimensões analisadas.

Em relação ao planejamento de indicadores, informamos que a Secretaria Municipal de Educação está estruturando ações voltadas ao fortalecimento das políticas de equidade, com foco na formação de professores, valorização da diversidade e monitoramento contínuo dos indicadores educacionais, de modo a ampliar ainda mais o compromisso do município com a educação inclusiva e antirracista.

Item 6- Eliminação do analfabetismo

A Rede Municipal de Educação possui como meta prioritária e permanente a promoção da alfabetização e do letramento de todos os seus estudantes, desde a Educação Infantil até o Ensino Fundamental.

- **Ações na Idade Certa:** Todo o trabalho pedagógico desenvolvido em nossas escolas visa assegurar que as crianças concluam o ciclo de alfabetização na idade adequada, evitando que atinjam a idade adulta sem as habilidades básicas de leitura e escrita.
- **Monitoramento:** A Secretaria realiza o monitoramento constante dos indicadores de alfabetização para intervir precocemente e garantir o direito à aprendizagem.

Para atender especificamente o público que não concluiu a escolaridade na idade regular, incluindo aqueles que necessitam de alfabetização, o Município mantém um programa estruturado de Educação de Jovens e Adultos (EJA), com foco no primeiro segmento (alfabetização).

- **Local de Oferta:** As turmas de EJA — Etapa Alfabetização são ofertadas na Escola Municipal Doriol Beato e em outros pontos estratégicos (se houver, mencione) do Município.
- **Objetivos da EJA:** A EJA tem como missão fundamental garantir o acesso à escolarização básica para quem não a concluiu na idade certa, promovendo a alfabetização, a formação para a cidadania e a inclusão social.
- **Benefícios do Programa:** O programa busca a recuperação da escolaridade, o desenvolvimento de habilidades e competências, a qualificação para o mercado de trabalho e, acima de tudo, a democratização do ensino.

A organização das turmas de EJA é um processo contínuo e responsivo à comunidade.

O Município realiza regularmente o levantamento de demandas junto à comunidade, postos de saúde, CRAS e associações, visando identificar as pessoas não alfabetizadas.



Esse levantamento é crucial para a organização estratégica das turmas, garantindo o atendimento adequado e a alocação de recursos humanos e materiais necessários.

Sem mais para o momento, colocamo-nos à disposição para quaisquer esclarecimentos adicionais.

Flávia Fátima Resende Gonzaga Silva
Diretora de Departamento

Cirley José Henriques
Secretário Municipal de Educação

Ao Sr.
Vereador Pedro Américo de Almeida
Câmara Municipal de Conselheiro Lafaiete

